

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Ovládanie efektívneho riadenia a organizovanie výučby.

Diskutovali sme o tom, ako:

- adekvátne riešiť neočakávané situácie a problémy,
- modifikovať svoje plány,
- improvizovať,
- reflektovať rozhodovacie procesy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí sme sa zhodli, že **pri organizovaní procesu výučby v ňom pôsobí na seba súbor vzájomne previazaných alebo vzájomne pôsobiacich zložiek, prvkov a činností**. Všetky zložky výučby v jej systéme navzájom súvisia a ovplyvňujú sa. Preto učiteľ má rešpektovať štruktúru zložiek výučby v celom jej systéme. Riešenie iba čiastkových či javových stránok výučby, bez domyslenia dopadov na celý jej systém, spravidla problémy výučby namiesto riešenia iba transformuje na iné.

Východiskom našej debaty bolo vymedzenie pojmov:

- **efektívnosť výučby** – znamená v čo najkratšom čase, s čo najmenšou námahou učiteľa a študentov dosiahnuť čo najlepšie výsledky vo výučbe,
- **kvalita výučby** – znamená dôjsť k týmto výsledkom optimálne, s najväčšou mierou spokojnosti zainteresovaných partnerov na procesoch vo výučbe.

Komplexnosť prístupu učiteľa pri riešení úloh vo výučbe má zaručiť **systémový prístup k výučbe**, čiže identifikovanie, porozumenie a riadenie systému vzájomne prepojených zložiek a činností v štruktúre výučby, ktoré vzájomne súvisia a ovplyvňujú dosahovanie cieľov výučby. Zásadné sú v tomto smere nasledovné otázky:

- **Koho mám učiť?** (aká je pripravenosť študentov na výučbu, štruktúra ich osobností, vstupný psychický a fyzický stav, vzdelávacie potreby, vnútorné predpoklady, učebné štýly, ich doterajšie vedomosti, zručnosti, schopnosti a postoje, kompetencie)
- **Aká je pripravenosť učiteľa?** (jeho učiteľské kompetencie, ako zabezpečiť pracovnú disciplínu študentov pre efektívnosť a kvalitu výučby)
- **Aké sú požiadavky na výučbu?** (prístupy k výučbe, uplatňovanie princípov kvality tvorivo-humanistickej výučby)
- **Čo učiť?** (z ktorých prvkov pozostáva obsah učiva, vecná stránka výučby)
- **Prečo to učiť?** (stanovenie poslania, významu, účel, zdôvodnenie výučby)
- **Čo chcem dosiahnuť?** (stanovenie špecifických cieľov výučby, aké ciele majú študenti učením sa dosiahnuť, čo konkrétne sa majú naučiť)
- **Ako učiť?** (stratégie, metódy, formy výučby, procesuálna stránka výučby)
- **Čím učiť?** (učebné pomôcky a didaktická technika, prostriedky informačných technológií)
- **Ako plánovať program výučby?** (učiteľmi prispôbený program výučby predmetu, tematického celku, vyučovacej hodiny)
- **Ako zorganizovať výučbu?** (s ohľadom na podmienky pre výučbu: priestorové, sociálne, finančné, bezpečnostné; obsahový a časový rozpis výučby)
- **Ako získať študentov pre učenie sa?** (udržanie ich pozornosti, aktivity; motivácia po celý čas výučby)
- **Ako zistiť, ako sa učia a čo sa naučili?** (priebeh výučby zodpovedajúci jej naplánovaniu, spätná väzba po celý čas výučby)
- **Ako hodnotiť študentov a oni seba samých?** (za čo, kedy, akým spôsobom?)
- **Ako ma budú študenti hodnotiť a ja sám seba?** (za čo, kedy, akým spôsobom?)
- **Akým spôsobom zasahovať do výučby na základe výsledkov?**

Vychádzajúc z vlastných pedagogických skúseností sme prediskutovali, ako možno adekvátne riešiť neočakávané situácie a problémy, ktoré môžu nastať pri riadení a organizovaní výučby. Hovorili sme o tom, že učiteľ musí byť pripravený modifikovať svoje plány, improvizovať a reflektovať rozhodovacie procesy.

13. Závěry a doporučení:

V kvalitnom priebehu výučby sa rozvíja a sebautvára osobnosť študenta pôsobením profesionality vyučujúceho, prostredníctvom vhodných stratégií výučby, s cieľom dosiahnuť kvalitné vzdelanie študenta. To všetko má prebiehať v priaznivej sociálnej klíme výučby predmetu, v ktorej vyučujúci a študenti sa cítia bezpečne, prirodzene, uvoľnene, spokojne, keď vzájomne spolupracujú a podnecujú sa k čo najvyšším pracovným výkonom. Učiteľ pružne reaguje na prípadné zmeny v organizácii výučby, efektívne prispôsobuje plánované postupy, optimalizuje štruktúru výučby, metódy a formy, stratégie pre rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií. Operatívne a efektívne rieši neočakávané situácie a vzniknuté problémy vo výučbe, zabezpečuje vo výučbe poriadok a študijnú disciplínu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Martina Demeterová
15. Dátum	10.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	14.02.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 10.02.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod. do 15,40 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia